

Kandungan Buku

1 Transformasi Pendidikan 1

Falsafah Pendidikan 1

Transformasi dan Subjek Sains Sosial 3

Faedah Mempelajari Subjek Sains Sosial 4

Rasional Buku Ini 5

2 Bahan Bantu Mengajar Subjek Sejarah 7

Penggunaan Bahan Bantu Mengajar dalam Pengajaran dan Pembelajaran Sejarah 8

Jenis-jenis Bahan Bantu Mengajar Subjek Sejarah 8

Alat Bergambar dan Grafik 9

Alat Pandang-Tayang 10

Alat Dengar 11

Alat Pandang-Dengar 11

Bahan-bahan Sumber Sejarah 11

Kepentingan Menggunakan Bahan Bantu Mengajar 12

Proses Pengajaran dan Pembelajaran Lebih Berkesan 12

Membantu Pelajar Mengaitkan Pelbagai Konsep dan Pengajaran dengan Jelas 13

Mewujudkan Suasana Pengajaran dan Pembelajaran yang Lebih Selesa dan Menarik 13

Prelims.indd 5 10/10/2014 9:17:44

Memantapkan Kemahiran Guru dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Sejarah	14
Memberi Keyakinan kepada Guru untuk Mengajar dengan Lebih Berkesan	14
Pengendalian Bahan Bantu Mengajar	14
Prinsip-prinsip Penting dalam Pemilihan Bahan Bantu Mengajar	16
Masalah-masalah dalam Penggunaan Bahan Bantu Mengajar	18

3 Kemahiran Berfikir dalam Pengajaran Sejarah 21

Kemahiran Pemikiran Sejarah	21
Konsep Pemikiran	25
Jenis-jenis Pemikiran	25
Pemikiran Kreatif	25
Pemikiran Kritis	26
Pemikiran Konvergen	26
Pemikiran Divergen	26
Pemikiran Induktif	27
Pemikiran Deduktif	27
Celik Akal	28
Penaakulan	28
Kemahiran Berfikir dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran Sejarah	28
Pemikiran Sejarah	29
Strategi dan Teknik Meningkatkan Kemahiran Berfikir	29
Teknik Penyoalan	29
Tindak Balas Guru	31
Teknik Perbincangan	32
Kepentingan Teknik Perbincangan	32
Aktiviti Projek	33
Lawatan	34
Kajian Sejarah Tempatan	34
Buku Skrap dan Pameran	35
Perdebatan	36
Penggunaan Sumber	36
Kemahiran Berfikir dalam Subjek Sejarah	37

4 Pembelajaran Koperatif dalam Pendidikan Moral 41

Definisi dan Kepentingan Pembelajaran Koperatif	42
Elemen dalam Pembelajaran Koperatif	44
Saling Pergantungan Positif	45
Interaksi Bersemuka	46
Aktiviti yang Bertujuan Tertentu	47
Tanggungjawab Individu	47

Kemahiran Interpersonal 47
Kemahiran Memproses Maklumat 48
Kaedah dalam Pembelajaran Koperatif 48
Students Team Achievement Divisions 48
Team Games Tournament 49
Team Assisted Individulisation 49
Cooperative Integrated Reading and Comprehension 50
Learning Together 50
Group Investigation 50
Jigsaw 51
Aktiviti Pembelajaran Koperatif 51
Jigsaw 53
Fikir-Pasangan-Kongsi (*Think-Pair-Share*) 54
Temu Bual Tiga Langkah (*Three-Step Interview*) 54
Sumbang Saran dalam Bulatan 55
Refleksi Tiga Minit 56
Giliran Mengikut Nombor 56
Berkumpulan-Berpasangan-Individu 57
Mengelilingi yang Bijaksana (*Circle the Sage*) 57
Berpasangan dalam Kumpulan (*Partners*) 59

5 Peranan Pendidikan Moral dalam Melahirkan Pelajar yang Kreatif dan Bermoral 61

Pendidikan Moral Semasa 62
Cabaran dan Isu dalam Pengajaran PM 64
Apakah yang Dimaksudkan dengan Kreativiti dalam PM? 65
Kepentingan Melahirkan Pelajar yang Kreatif dalam PM 67
Peranan Pihak yang Terlibat 69
Implikasi Melahirkan Pelajar yang Kreatif dalam PM 69

6 Profesionalisme Perguruan j-QAF 71

Latar Belakang Program j-QAF 71
Profesionalisme Guru j-QAF dari Aspek Pencapaian Akademik dan Pengalaman 71
Pendidikan Akhlak dalam Sistem Pendidikan dan Silibus j-QAF 72
Peranan Guru j-QAF berkaitan Pendidikan Akhlak Pelajar 75
Cabaran Profesionalisme Guru dalam Pelaksanaan j-QAF 78
Perbincangan 80

7 Transformasi Buku Teks Pendidikan Islam 81

Mengapa KBAT Diperlukan dalam Pendidikan? 82
Transformasi Buku Teks Pendidikan Islam Bercirikan KBAT 84
Cadangan Elemen KBAT dalam Buku Teks Pendidikan Islam 86

Kemahiran Mengumpul dan Aplikasi Maklumat 87
Kemahiran Menyelesaikan Masalah dan Membuat Keputusan 88
Kemahiran Membentuk Inferensi 89
Kemahiran Membentuk Analogi 90

8 Hala Tuju Subjek Sains Sosial 93

Kepentingan Transformasi 93
Mencapai Persefahaman dalam Mencapai Matlamat Pendidikan 94
Perubahan Minda yang Sehaluan dengan Keperluan Pendidikan Sains Sosial 95
Selesa dengan Sistem Sekarang 97
Bibliografi 99
Indeks
Prelims.