## 目录

### 主题演讲

| 周建奇 | 东南亚各国民族识别划分及其相关问题反思 | 1 |

### A1 堂次

| 陈德发 | 汉语差异性：1950年代政治变动下的华文关系与族群间之整合 | 20 |
| 袁中和 | 打造族群性：马来西亚开国领袖对华人和华马关系的描述 | 21 |
| 郑文华 | Race Relation and Social Cohesion in Malaysia, 2008-2014 | 44 |

### B1 堂次

| 刘明珠 | 社区领导群与权力结构的变迁：一个个案研究 | 94 |
| 许志祥 | Pangkat：马来半岛原住民社会的族群关系 | 95 |
| 何启才 | 马来西亚东海岸潮州人与地方文教的关系研究 | 108 |

### A2 堂次

| 周义明 | 政经变迁与马来西华人身份的形塑：发展与理论的思考 | 146 |
| 陈德发 | “侨乡”再认识：一个情感的视角——以马来西亚华人L先生的生活为例 | 147 |
| 甘德政 | 马来（西）亚华人的认同困境和“文化主体性”的挣扎：时代背景 | 161 |
| 梅锡锦 | 和政治变迁 | 181 |

### B2 堂次

| 陈益锐 | 多元文化中的马华文学 | 211 |
| 周芳华 | 河洛地《分裂》的华族认同研究 | 212 |
| 吴志华 | 马来西亚华裔独立电影中的族群再现 | 213 |

### A3 堂次

| 符昌忠 | 海南岛黎族民俗文化与东南亚民族之比较 | 261 |
| 陈建雄 | 中国与东南亚华裔专才移民：香港和上海相关政策比较 | 262 |
| 冯国强 | 老挝籍华人的分布格局、迁徙路径及其民族精神 | 263 |

### B3 堂次

| 万盛明 | 试论闽族文化 | 277 |
| 袁菲 | 越南龙越崇拜起源形式——越南文在东南亚的传布 | 278 |
| 吴祖辉 | 印尼苏北省的华族文化现象 | 294 |

### A4 堂次

| Komei Kure | “Shufang”, Traditional Chinese Elementary Education in Taiwan | 303 |

| | | 310 |
潘雨桐《分裂》的族群认同研究

周芳萍

（马来亚大学）

摘要】《分裂》通过徐慎行在异乡对故乡与先辈南迁的历史的回亿，揭示
了生活和理想的离异情形，与亲情、故土、中国文化的断裂，和其他文化
不同度的交融，在新的土地落地生根的现象。漂泊异乡的人，根在哪里?

基于此，研究者集中研究该文大学先修班学生对该文章中主人公身份认同的研
究。根据菲力(2001)的族群认同理论设计了一项调查问卷。共282名大学
先修班学生参与了这项研究。该调查问卷可靠性是α=0.77被用来收集有关学生对
身份认同的数据。研究人员利用百分比描述性统计，平均数和标准差，与方差分
析等。结果显示中学生最认同“华族”具有顽强的生命力，因此基本上都保
持着华族的文化；而“漂泊异乡的徐慎行，应该落叶归根，而根就在故乡（马
来西亚）。大部分大学先修班学生认为马来西亚华人，尤其是新生代在民族认
同寻根方面，应维护中华文化，同时支持马来西亚文化。方差分析结果表明，
学与社会经济地位与高中生的对《分裂》的民族认同之间有显著的关系。显然，
教育在促进和达成积极的行为，态度，负责的公民方面扮演着非常重要的角色。

关键词】民族认同 文化分裂 落地生根

一、前言

尽管在许多国家，地区和教育机构类型的趋势有所不同。然而高等学府的学
生日益多元化，对各国的教育政策产生了许多关键性问题。来自不同文化、社会
经济背景和移民的学生带出了有关如何教导当代大学生们，教授他们什么，哪些
教授他们的关键问题（Wlodkowski & Ginsberg, 1995）。

在现今的世界，大多数国家所面对其中一个最具有争议性的问题是语言。因
为语言能促进或阻碍民族认同。因此，语言策略可以用于维持国家认同和民族意